

ORDINÆRT TILSYN

Kerteminde Kommune 2022
Marslev Børnehus



Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION | 3 |
| 2 STRUKTUREL KVALITET | 4 |
| 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering | 4 |
| 2.2 Fysiske rammer | 4 |
| 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 5 |
| 2.4 Andre rammevilkår | 7 |
| 3 PROCESKVALITET | 8 |
| 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) | 8 |
| 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 8 |
| 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (BTU) | 10 |
| 3.3 Børneperspektivet | 11 |
| 3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 12 |
| 4 RESULTATKVALITET | 14 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6 | 14 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 14 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder | 15 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn | 16 |
| 4.2 TOPI | 16 |
| 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling | 17 |
| 4.2.2 Resultater - opdelt på alder | 17 |
| 4.2.3 Resultater - opdelt på køn | 18 |

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

| | | Svar | Bemærkning |
|---------------------|--|--|---|
| Normering | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? | 3,3, 5,2 | |
| Organisering | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? | Opdelt på andre måder, Opdelt på andre måder | De er fælles, Stuerne i alder fra 3-4. De 5-6 årige er samlet på en stue. |
| Organisering | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen? | Nej, Nej | |

Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

| Daginstitution | Bemærkning til bygninger? | Ekstra indsats ift. vedligeholdelse af bygninger? | Bemærkning til legepladssikkerhed? | Ekstra indsats ift. legepladssikkerhed? | Bemærkning til brandinspektion? | Ekstra indsats ift. brandsikkerhed? |
|----------------------|---------------------------|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| Marslev (o. 2,10 år) | Ja | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Marslev (u. 2,10 år) | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |

Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i alle perioder. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?, Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?, Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?*
Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

| | | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd. | 2, 2 | |
| | Studerende | 1 | |
| | Anden pædagogisk grundudd. | | |
| | Seminarieudd. pædagog | 3, 7 | |
| | Videregående udd. | | |

| | | | |
|--|---------------------|--------|--|
| | Anden relevant udd. | | |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | | Ja, Ja | |

Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

| | Svar | Bemærkning |
|---|----------|--|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 3, 0 | En brækket ryg (privat) En blev opsagt i prøvetiden En pga. længerevarende sygefravær. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej, Nej | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Nej, Nej | |

Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

| | Svar | Bemærkning |
|---|---------|---|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af institutionen? | Ja, Ja | |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i institutionen? | Ja, Ja | Der fast en time om måneden i arbejdsplanen ellers bruges den fornødne tid. |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i institutionen? | Ja, Ja | Der fast en time om måneden i arbejdsplanen ellers bruges den fornødne tid. |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)? | Ja, Nej | Normalt ja, men dette år har der været meget udskiftning på lederniveau. Der har dog været afholdt "minimum". |

Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|---|
| Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende? | Ja | Generelt ja, men de mange "afbrydelser" pga. Coronasygdom og restriktioner har gjort, at flere børn ikke har virket ligeså klar til at starte i skole som sædvanligt. |

Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

| | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale | 9 | 41% |
| - Ledere | | 0% |
| - Medarbejdere | 9 | 50% |
| - Observatører | | 0% |

Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

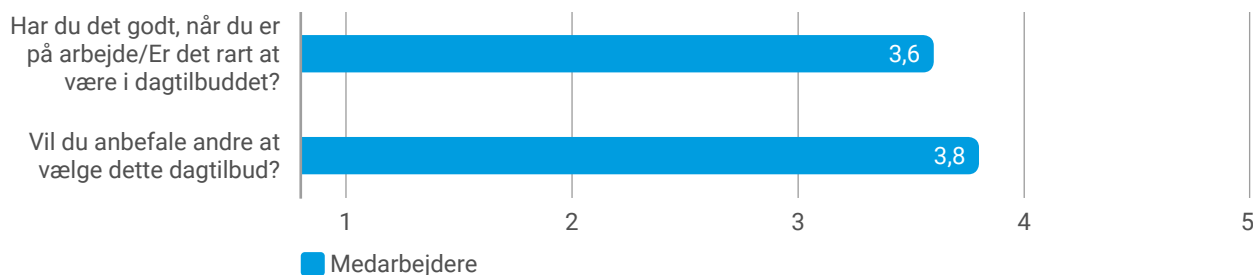
| Tema | Ledere | Medarbejdere | Observatører |
|-----------------------------------|--------|--------------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | | 3,7 | |
| Det pædagogiske grundlag | | 3,8 | |
| Fokusområder | | 3,6 | |
| De seks læreplanstemaer | | 4,0 | |
| Faglig ledelse | | 3,4 | |

Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

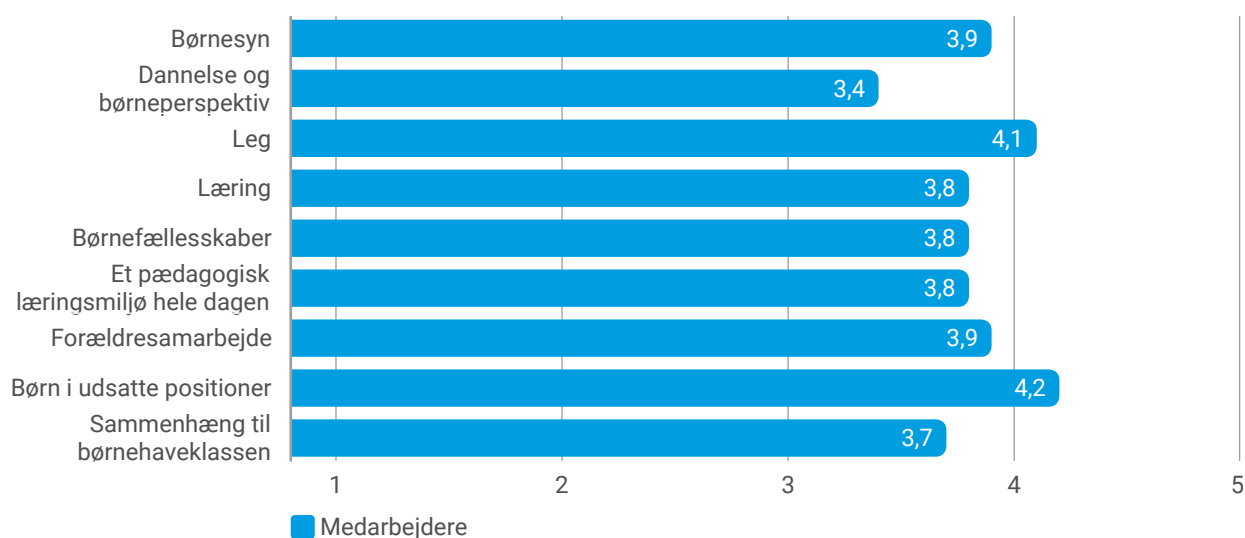
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

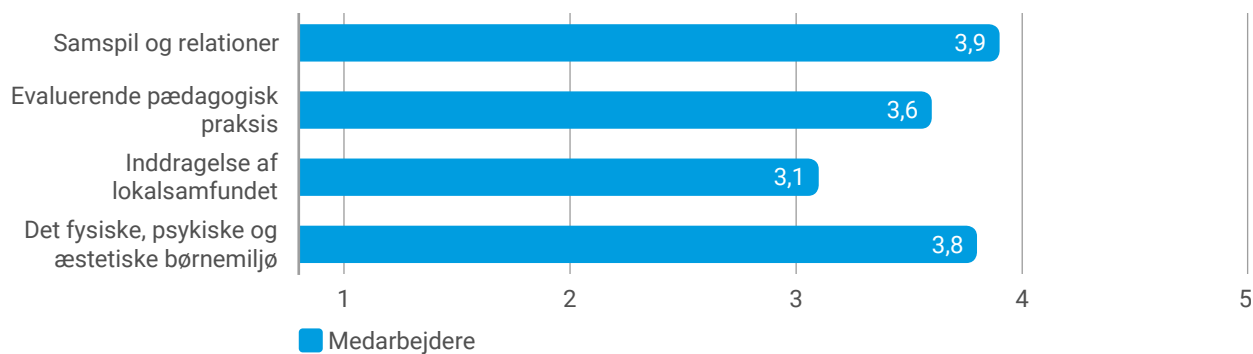
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

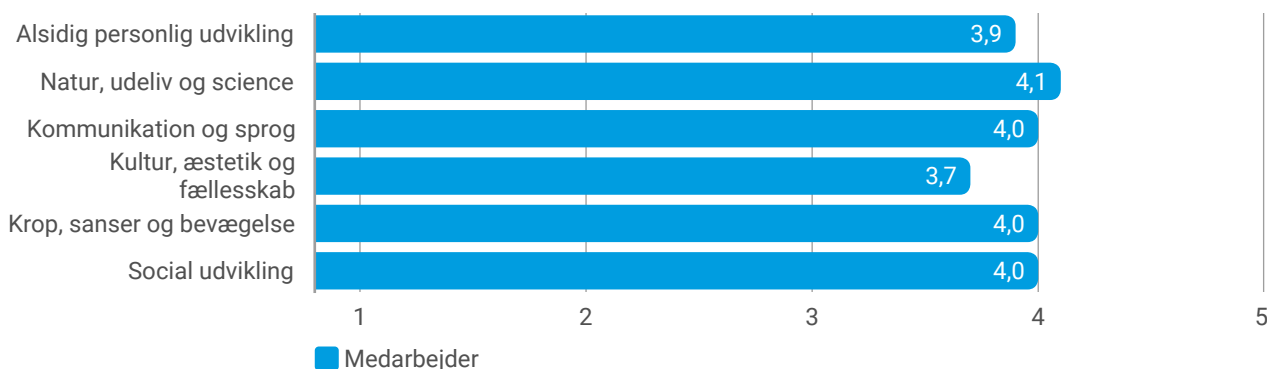
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

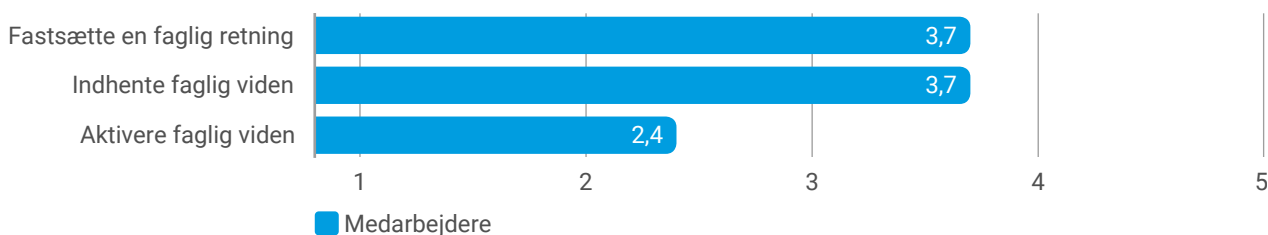
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (BTU)

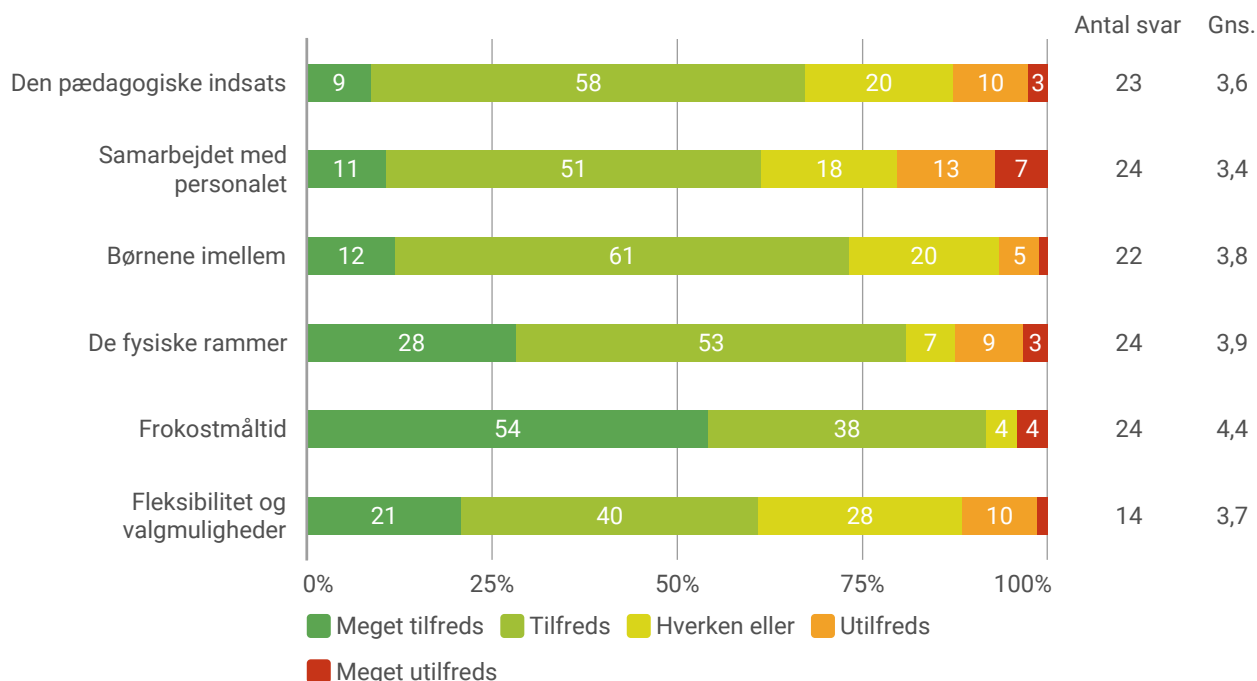
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

Antal inviteret og antal svar

| | Antal inviterede | Antal svar |
|---------|------------------|------------|
| "Antal" | 72 | 24 |

Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2021. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2021. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

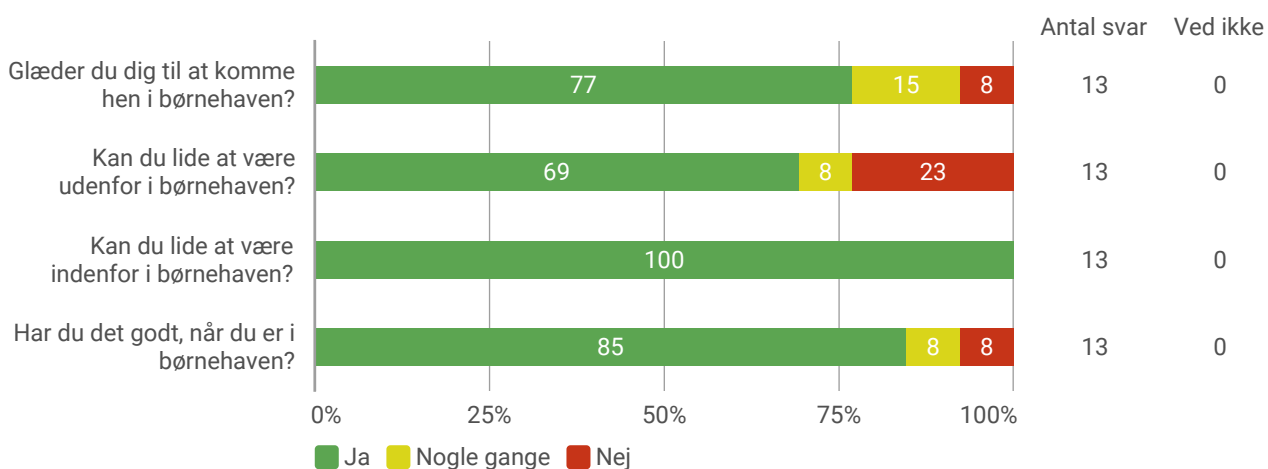
| Antal besvarelser | |
|-----------------------|----|
| Nymarken (o. 2,10 år) | 13 |

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

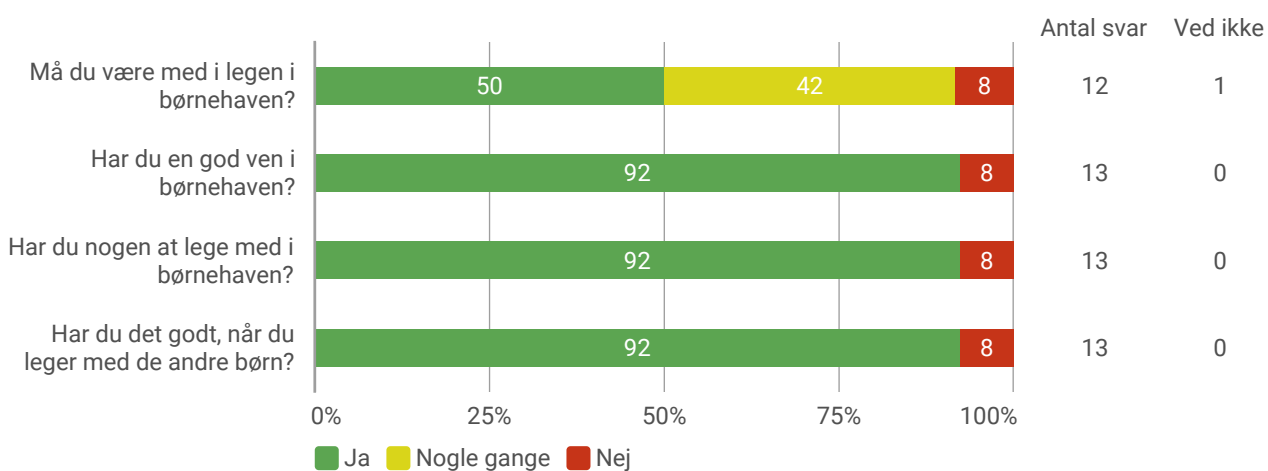
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

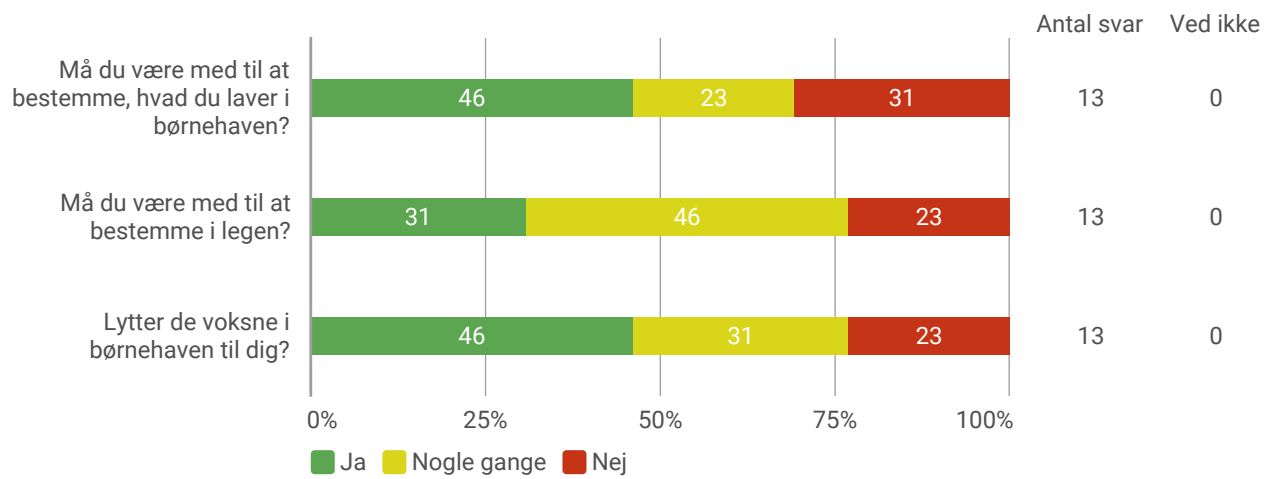
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

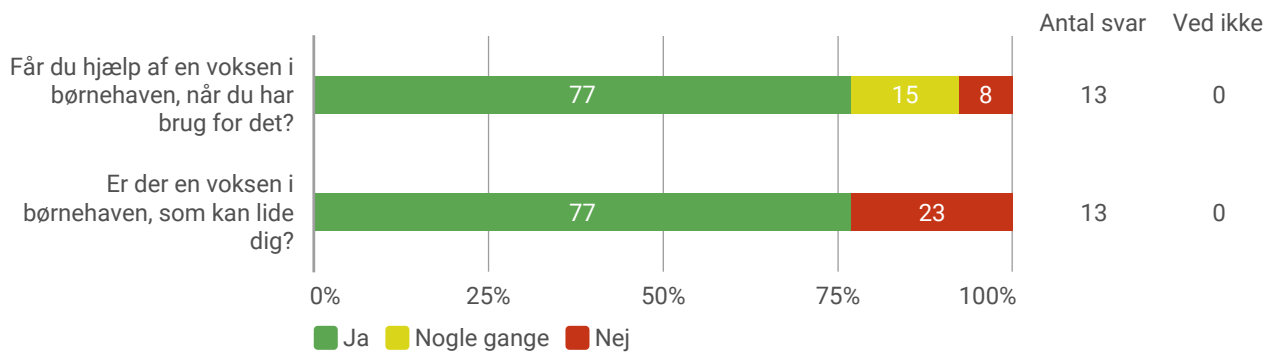
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

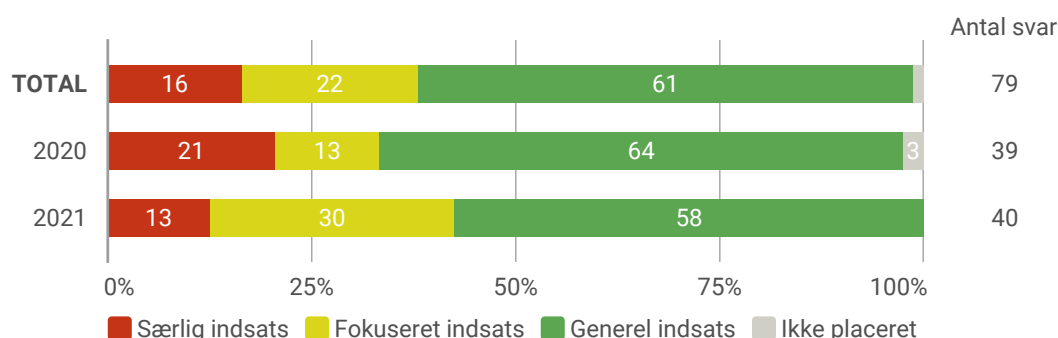
| | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 10% (2) | 5% (1) | 86% (18) | 0% |
| Talesproglige færdigheder | 13% (5) | 30% (12) | 57% (23) | 0% |

Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

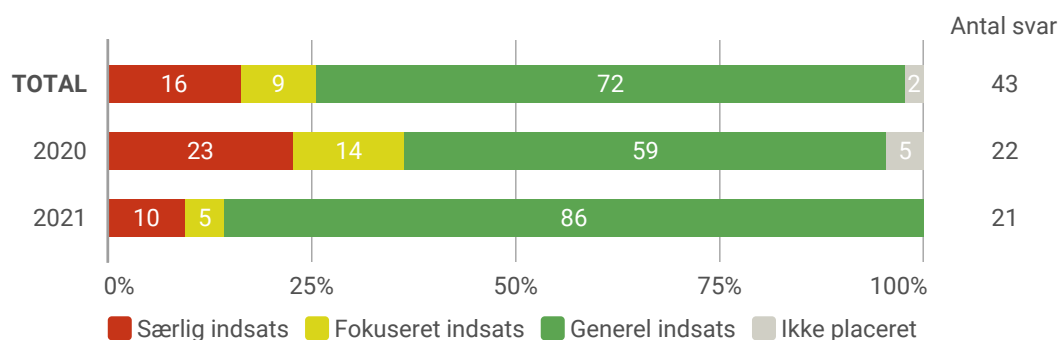
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) i perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) i perioden 2021, 2020 og 2019.

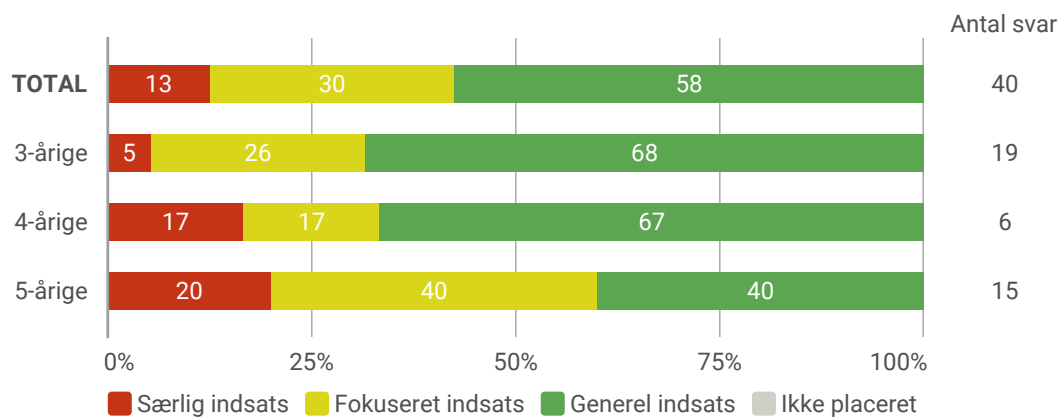
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

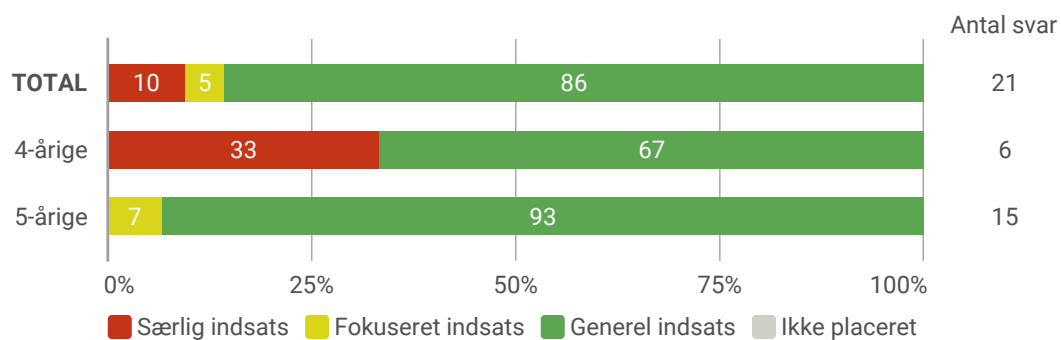
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) i perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

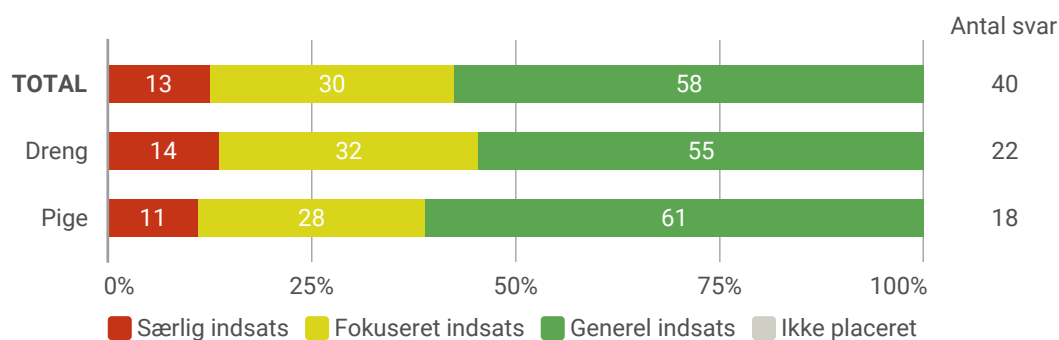


Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) i perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

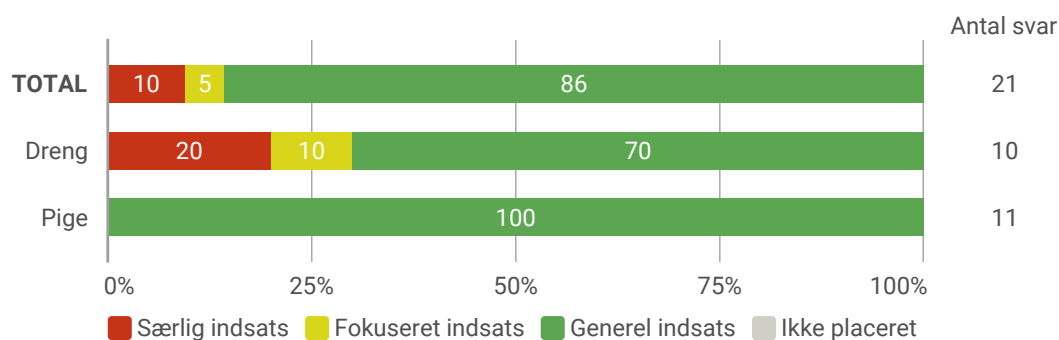
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) i perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

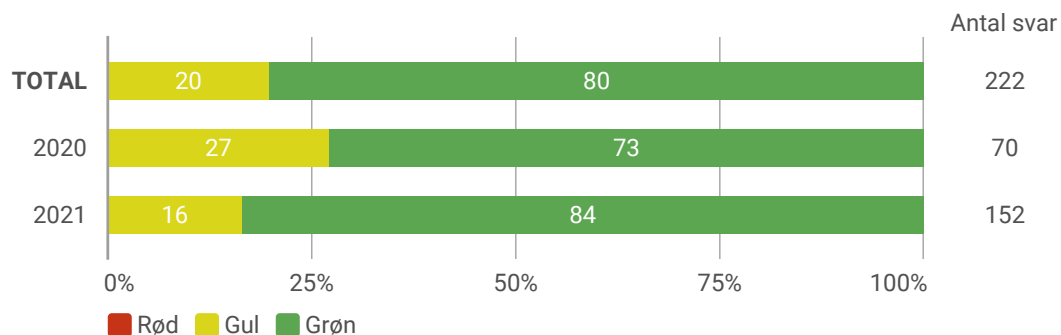
| | TOPI vurderinger |
|---------|------------------|
| "Total" | 154 |

Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger.

Kilde: Rambøll TOPI

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Fordeling af TOPI-positioner



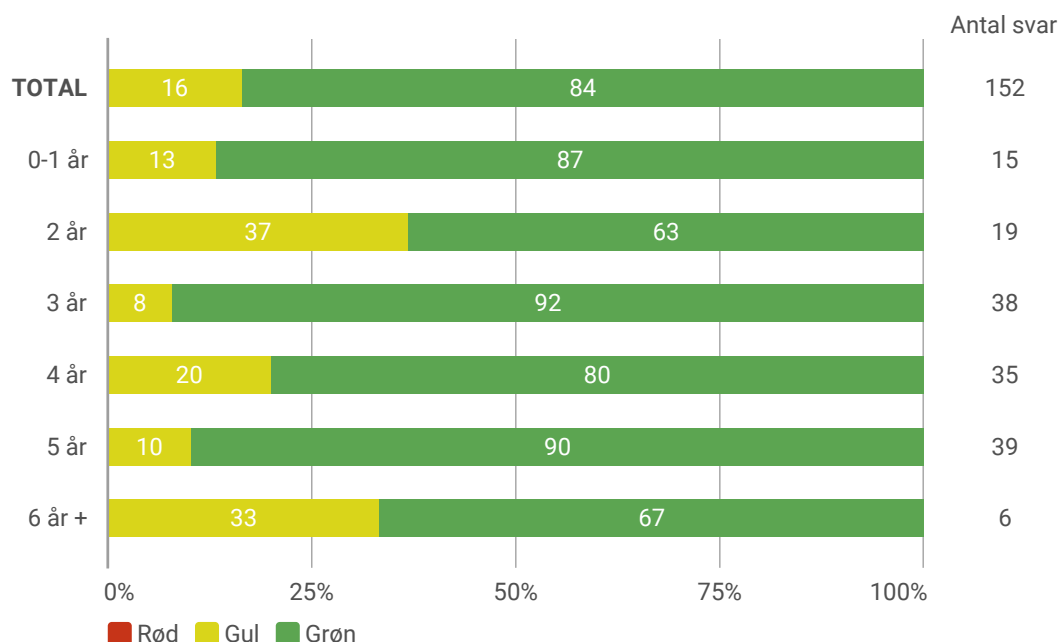
Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i perioden Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020, Forår 2020, Efterår 2019 og Forår 2019. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner



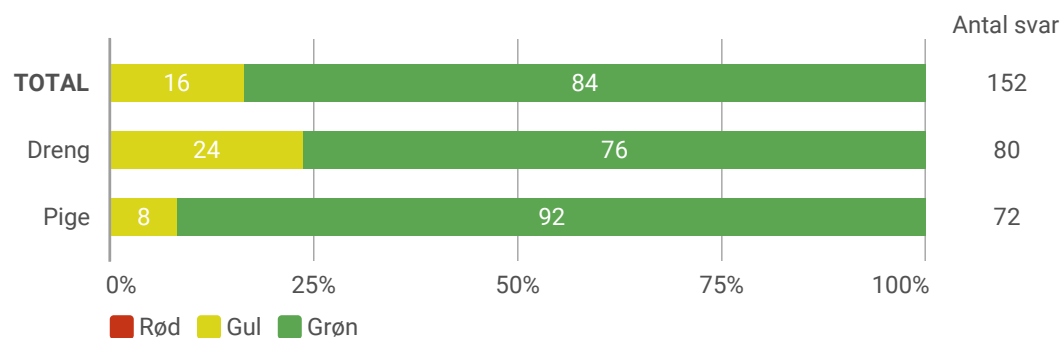
Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for Marslev (o. 2,10 år) og Marslev (u. 2,10 år) i perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til: