

ORDINÆRT TILSYN

Kerteminde Kommune 2021 - 22
Nymarken og Marslev Børnehuse



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (BTU)	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.2 SprogTrappen	17
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	3,3, 4,7, 5,2	Vi har fået flere børn så arbejder på at ansætte ekstra personale
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder, Funktionsopdelt, Opdelt på andre måder	De er fælles, Stuerne i alder fra 3-4. De 5-6 årige er samlet på en stue.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej, Nej, Nej	Vi har forsøgt med aldersopdelt men er gået tilbage til funktions opdelt. Da vigtigt læring gik tabt i forhold til store - små børn

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Daginstitution	Bemærkning til bygninger?	Ekstra indsats ift. vedligeholdelse af bygninger?	Bemærkning til legepladssikkerhed?	Ekstra indsats ift. legepladssikkerhed?	Bemærkning til brandinspektion?	Ekstra indsats ift. brandsikkerhed?
Marslev Børnehus (0,6-3,1 år)	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Marslev Børnehus (3,1-6 år)	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Nymarken Børnehus (3,1-6 år)	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?, Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?, Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?*

Kilde: Rambølls Ramevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2, 2, 2	
	Studerende	1, 1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	3, 7, 7	

	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja, Ja, Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3, 0, 0	En brækket ryg (privat) En blev opsagt i prøvetiden En pga. længerevarende sygefravær.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej, Nej, Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej, Nej, Nej	Vi har et højt sygefravær i år bl.a. på grund af corona,

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af institutionen?	Ja, Ja, Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i institutionen?	Ja, Ja, Ja	Der fast en time om måneden i arbejdsplanen ellers bruges den fornødne tid.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i institutionen?	Ja, Ja, Ja	Der fast en time om måneden i arbejdsplanen ellers bruges den fornødne tid.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja, Ja, Nej	Normalt ja, men dette år har der været meget udskiftning på lederniveau. Der har dog været afholdt "minimum".

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Nej, Ja, Ja	Ikke relevant, Vi har 3 skoleudsættelser til 22/23, Generelt ja, men de mange "afbrydelser" pga. Coronasygdom og restriktioner har gjort, at flere børn ikke har virket ligeså klar til at starte i skole som sædvanligt.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

I såvel Marslev som Nymarken Børnehus er der gode rammer og vilkår for en god pædagogiske praksis.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	19	56%
- Ledere	1	33%
- Medarbejdere	18	64%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

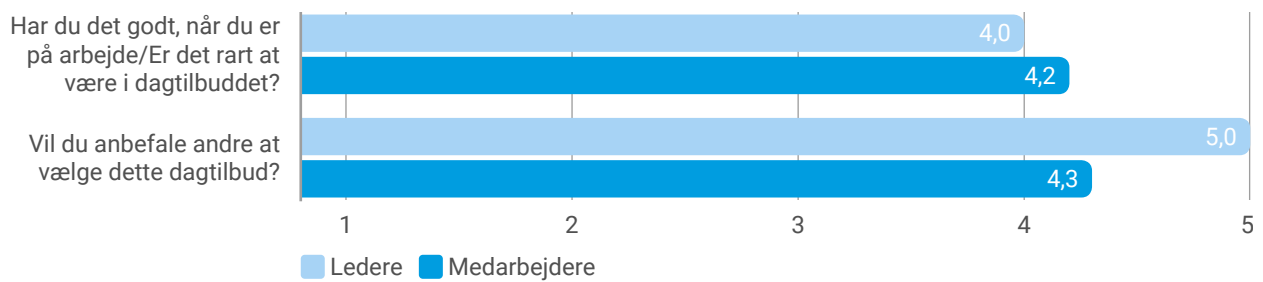
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,3
Det pædagogiske grundlag	4,1	4,0
Fokusområder	3,8	3,8
De seks læreplanstemaer	4,1	4,2
Faglig ledelse	4,0	3,7

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

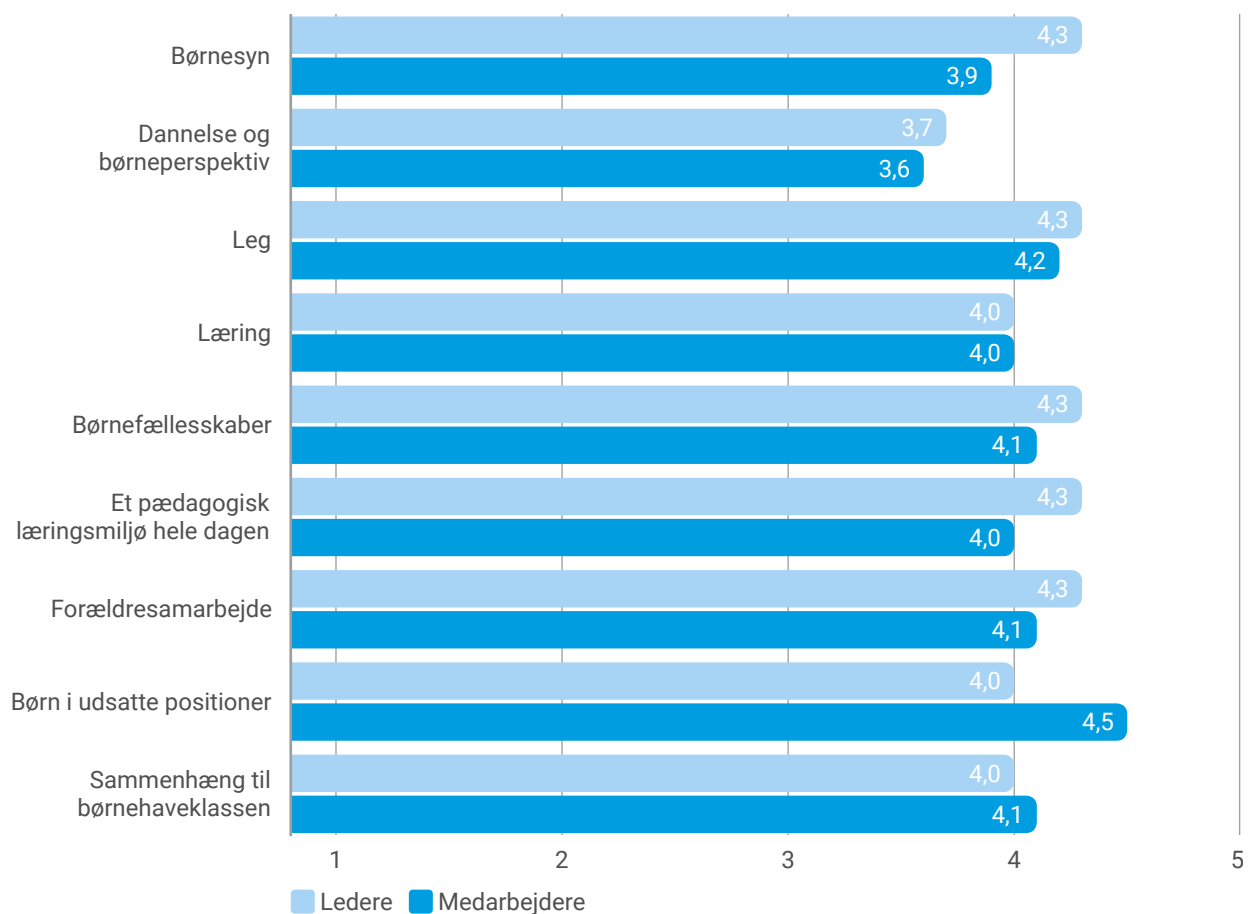
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

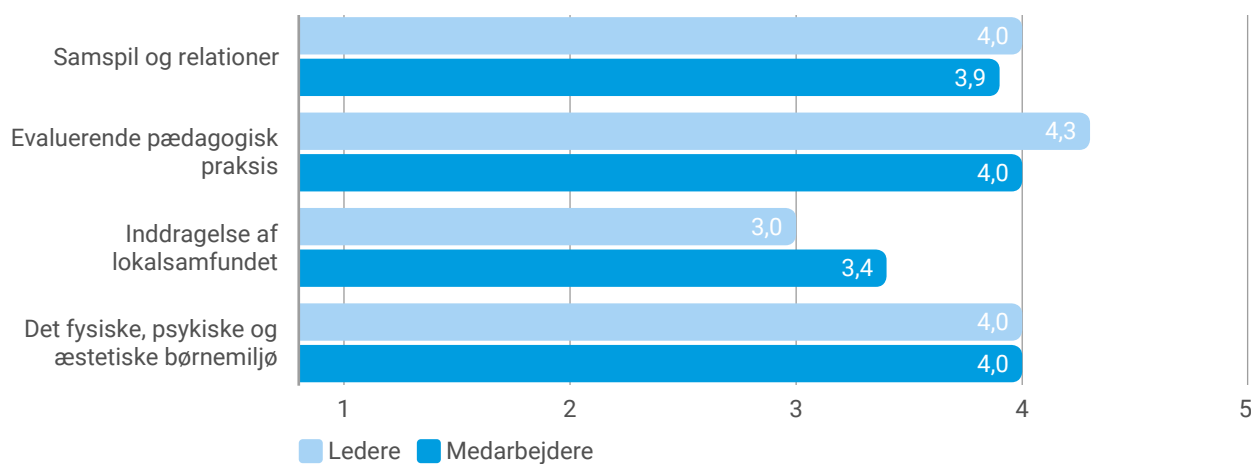
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

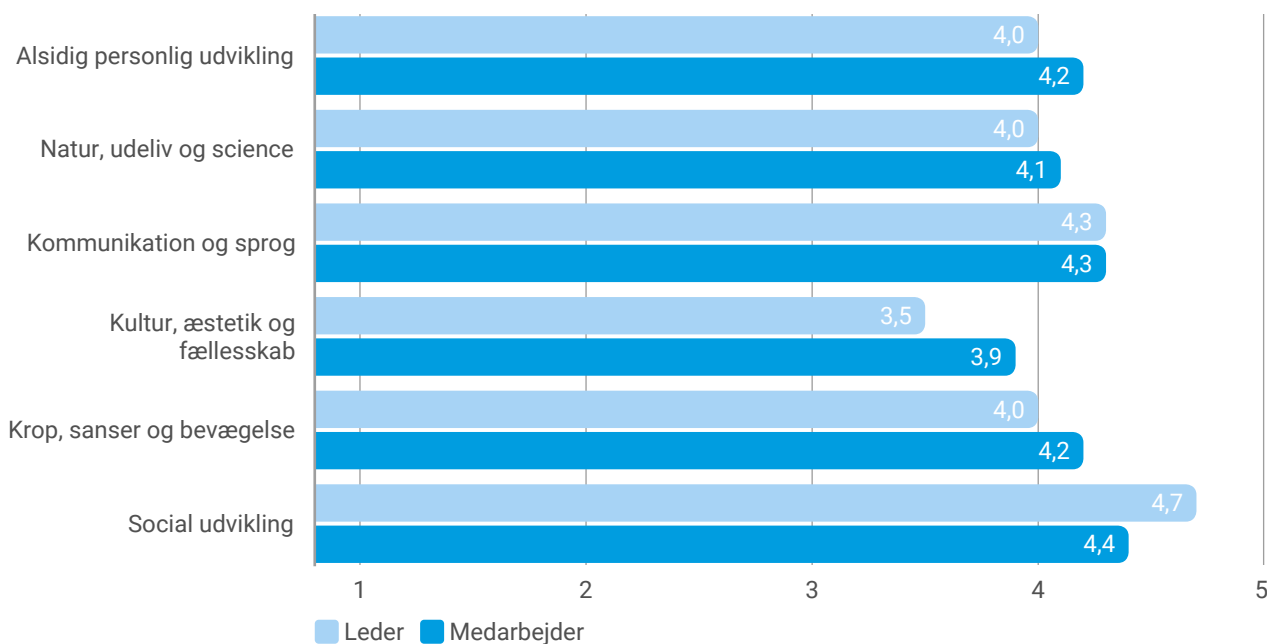
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

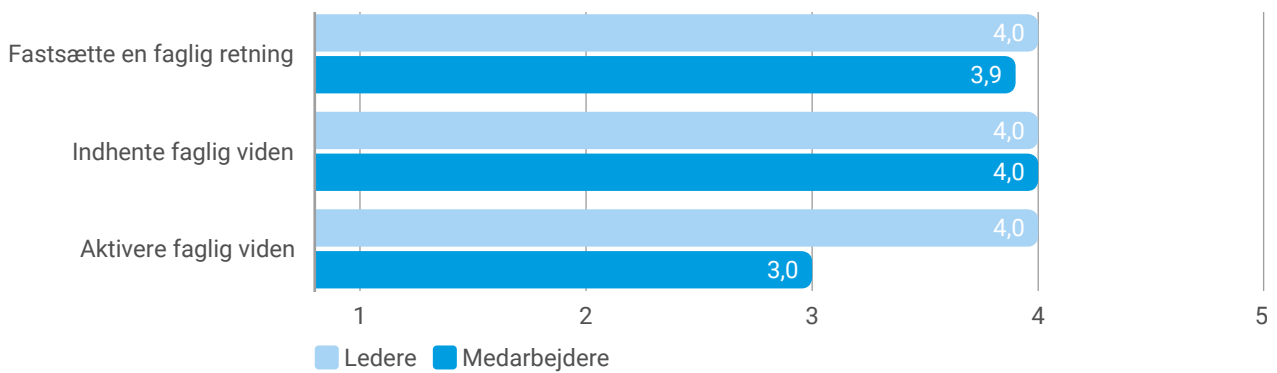
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Svarprocenten blandt personalet i Nymarken var 83 %, mens den i Marslev var væsentlig lavere. Det medførte en drøftelse i udviklingssamtalen med repræsentanter for personale og bestyrelse af, hvordan den øges ved kommende tilsyn.

Begge børnehuse fremstår som veldrevne og med en god pædagogisk praksis, hvilket bl.a. afspejles i den høje tilfredshed og trivsel blandt forældre og børn. Observationerne i husene giver en positiv kritik af såvel den pædagogiske praksis som det fysiske, æstetiske og psykiske børnemiljø. I Marslev fremhæves integrationen af den neuroaffektive tilgang i interaktionen mellem personale og børn, mens i Nymarken fremhæves personalets deltagelse i legemiljøet sammen med børnene.

I udviklingssamtalen drøftes temaet Dannelse og børneperspektiv og det aftales, at personalet i de to børnehuse har fokus på, hvordan børnene kan få en øget oplevelse af at være medskabere i de planlagte aktiviteter. Temaet Inddragelse af lokalsamfund drøftes og det aftales, at personalerne genoptager inddragelse af lokalsamfundet, som har været stillet i bero pga. af Covid-19-restriktioner.

I distriktslederkredsen er aftalt, at temaet Evaluerende pædagogiske praksis gøres til et fælles tværgående tema. Børnehuse i Marslev og Nymarken vil således blive omfattet af den proces, der planlægges på hele dagtilbudsområdet.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (BTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

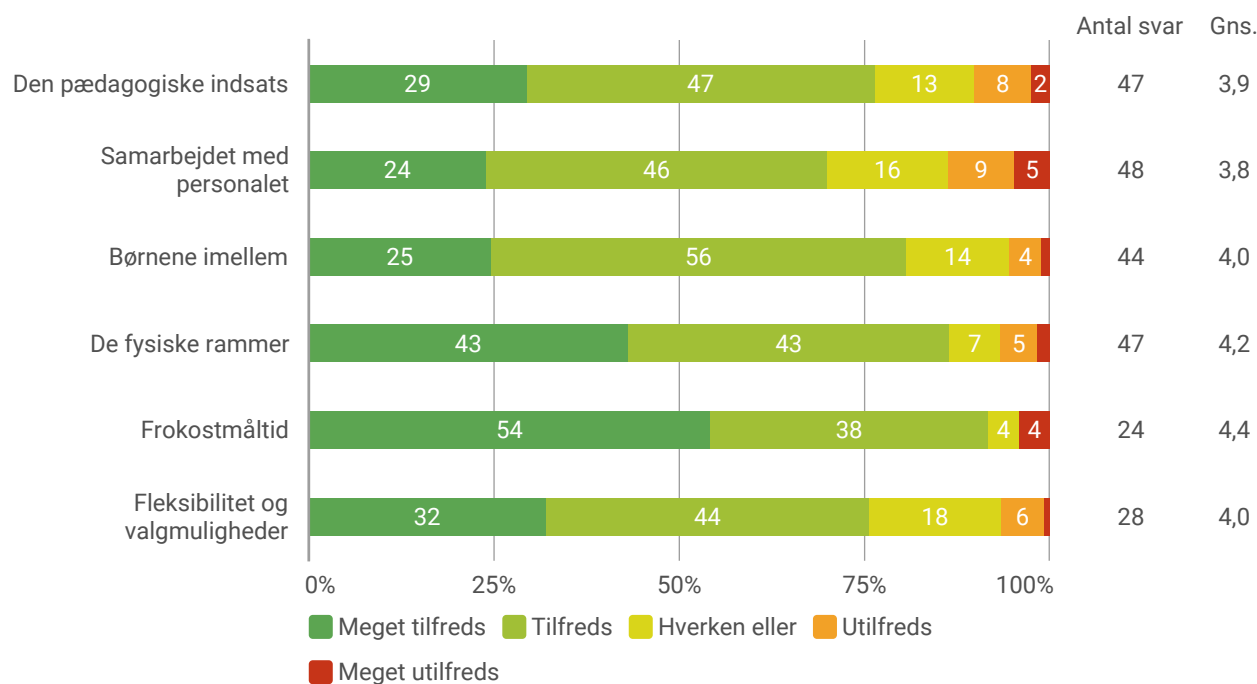
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	135	48

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2021. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2021. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

I udviklingssamtalen med repræsentanter for forældrebestyrelse og personale blev drøftet, hvordan svarprocenten højnes blandt forældre i kommende tilsyn, så de data, spørgeskemaundersøgelserne generer, udtrykker et flertal af forældrenes syn på dagtilbuddene.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

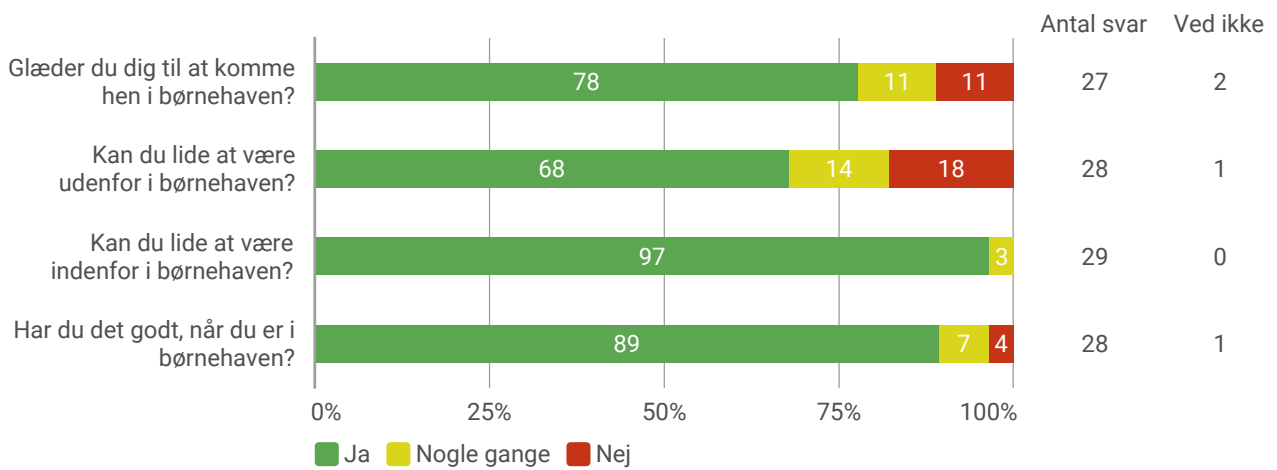
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Nymarken Børnehus (3,1-6 år)	13

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

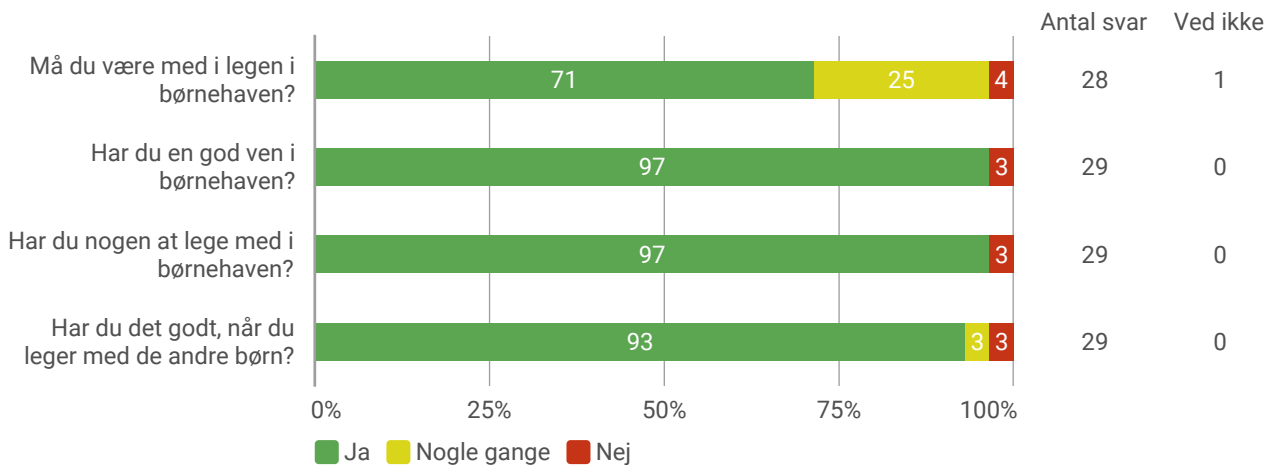
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



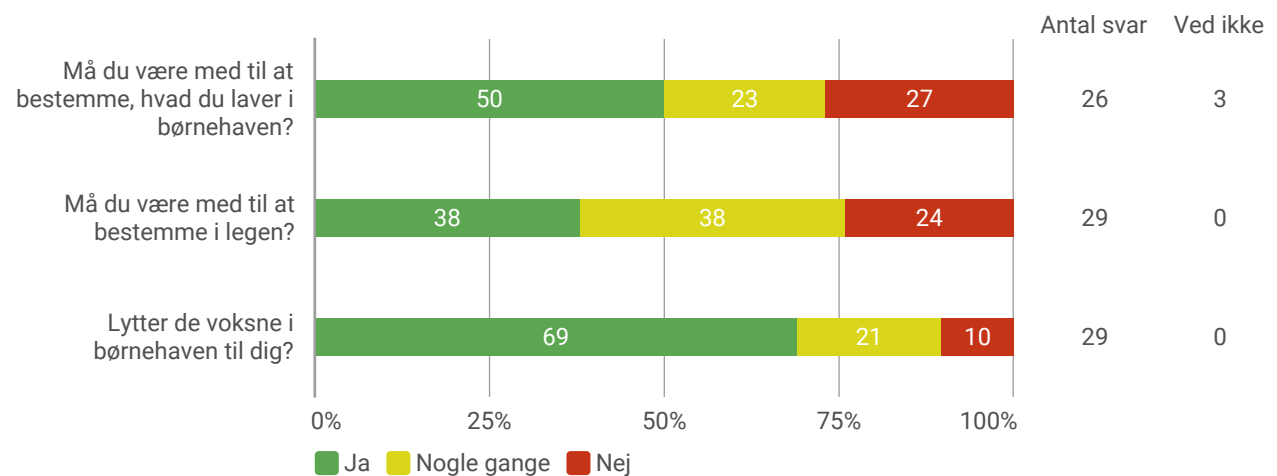
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

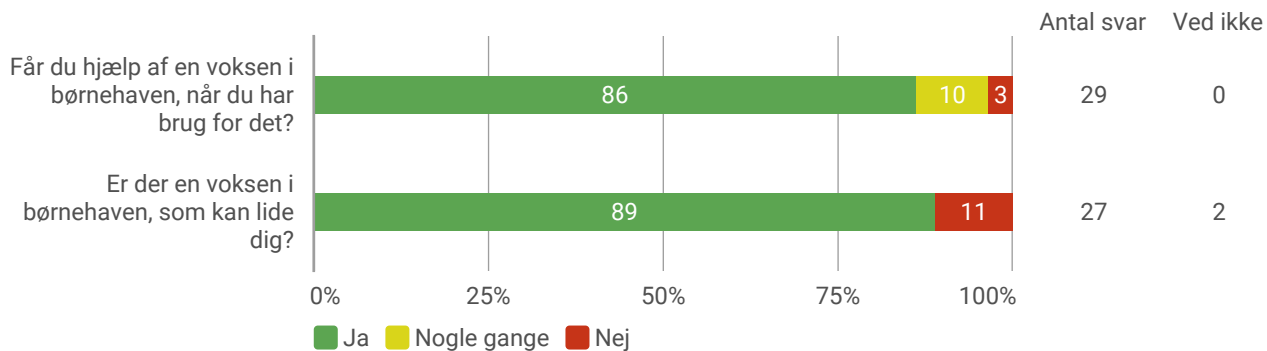
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

I alt har 29 børn fra Marslev eller Nymarken Børnehus svaret. Børnene, der er blevet inddraget, er alle børn, der skal i skole efter sommerferien. I begge børnehuse udtrykker børnene generelt at trives. Det blev aftalt, at der følges individuelt op på de få børn, der svarer nej til spørgsmål relateret til trivsel.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

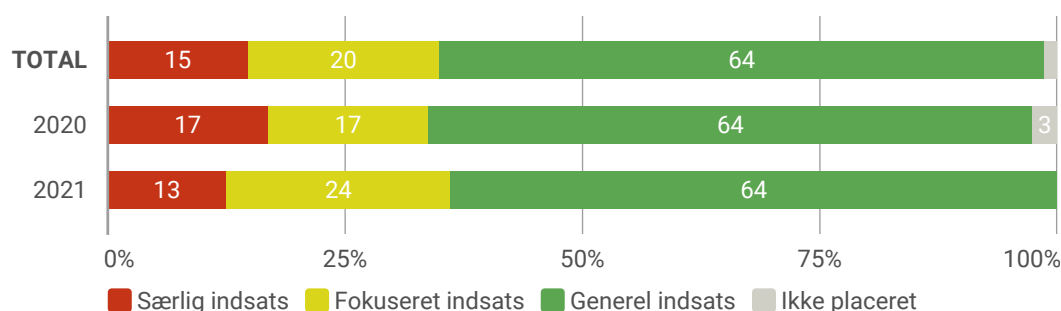
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	8% (3)	8% (3)	84% (32)	0%
Talesproglige færdigheder	13% (9)	24% (17)	64% (46)	0%

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

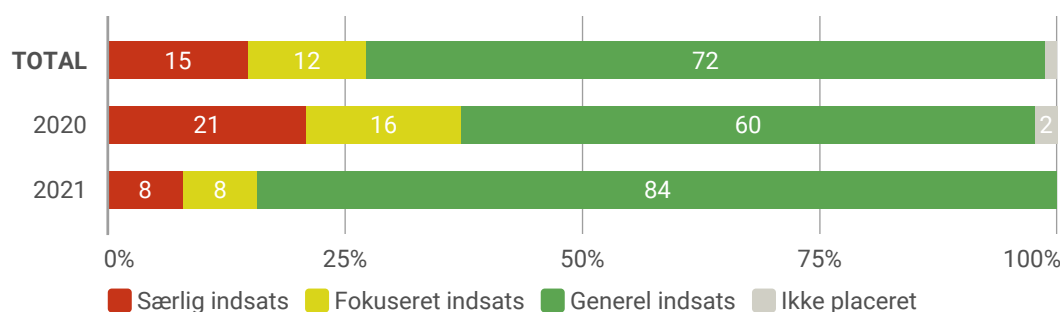
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



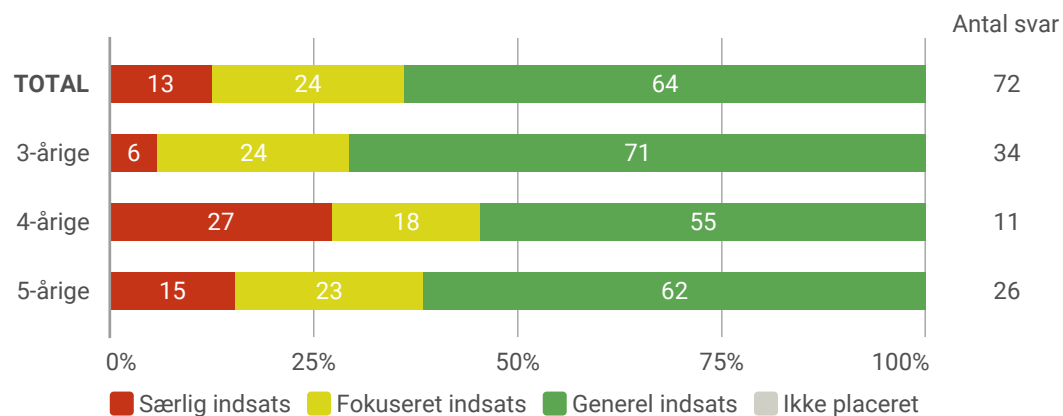
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

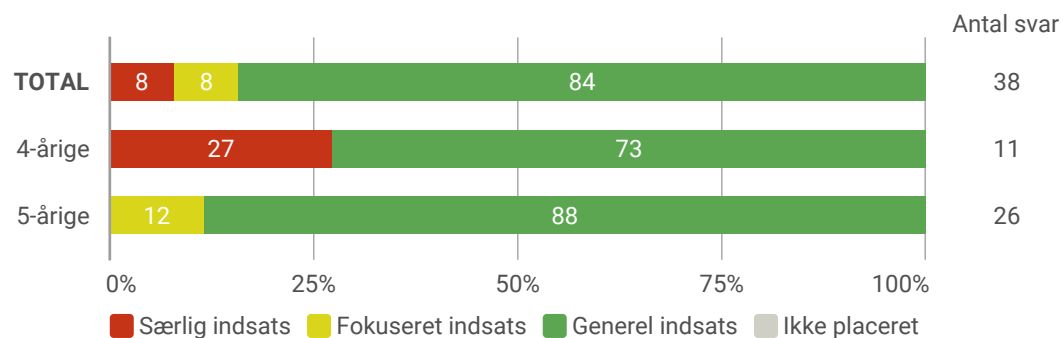
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



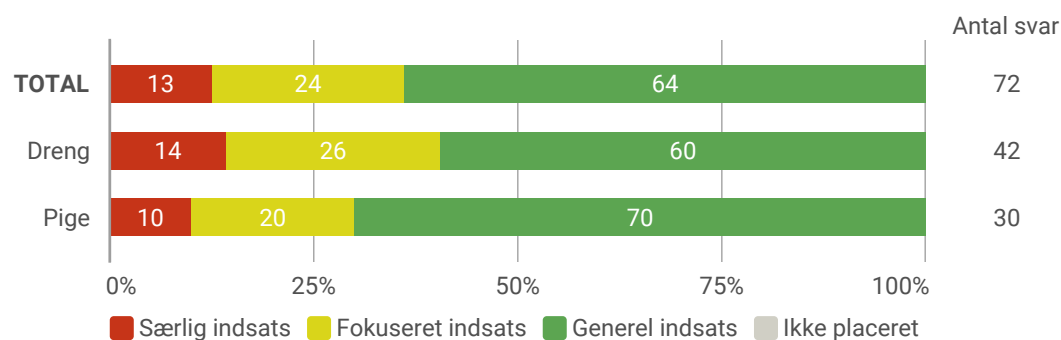
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

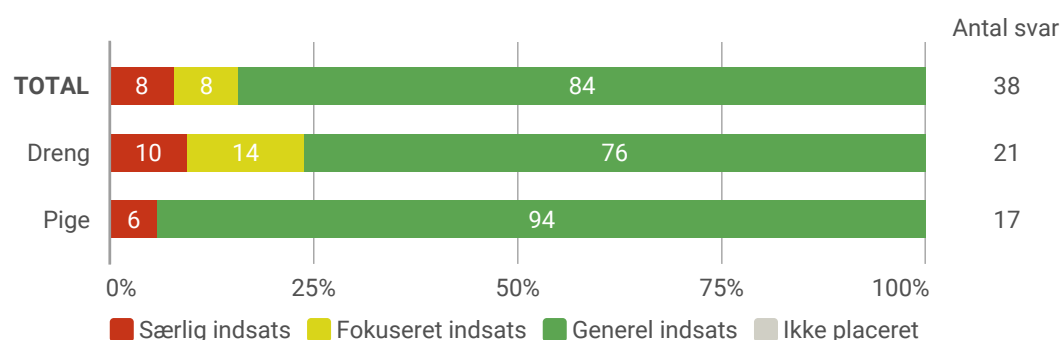
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021, 2020 og 2019.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultat kvaliteten i børnehuse er god både når det gælder børnenes sproglige udvikling og opsporingen børn i mistrivsel eller begyndende mistrivel.

Sprogindsatsen er i distriktslederkredsen aftalt som et fælles indsatsområde og børnehuse i Marslev og Nymarken vil være omfattet i processen.