

# ORDINÆRT TILSYN

Kerteminde Kommune 2022



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (BTU)	12
3.3 Børneperspektivet	13
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog vurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 SprogTrappen	18
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	18
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	19
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	19

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

Daginstitution	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Balders Hus (0,6-3,1 år)	4,8	Opdelt på andre måder	Nej
Balders Hus (3,1-6 år)	6,8	Opdelt på andre måder	Nej
Bøgebjerg (0,6-3,1 år)	2	Aldersopdelt	Nej
Bøgebjerg (3,1-6 år)	6	Opdelt på andre måder	Nej
Børnehuset Fjordvang (0,6-3,1 år)	4	Opdelt på andre måder	Nej
Børnehuset Fjordvang (3,1-6 år)	7,3	Opdelt på andre måder	Nej
Himmelblå (3,1-5 år)	6,4	Aldersopdelt	Ja
Marslev Børnehus (0,6-3,1 år)	3,3	Opdelt på andre måder	Nej
Marslev Børnehus (3,1-6 år)	5,2	Opdelt på andre måder	Nej
Mælkevejen - Blå Planet (0,6-3,1 år)	5,5	Opdelt på andre måder	Nej
Nymarken Børnehus (3,1-6 år)	4,7	Funktionsopdelt	Nej
Rosendalen (0,6-3,1 år)	2,6	Opdelt på andre måder	Nej

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## Fysiske rammer

Daginstitution	Bemærkning til bygninger?	Ekstra indsats ift. vedligeholdelse af bygninger?	Bemærkning til legepladssikkerhed?	Ekstra indsats ift. legepladssikkerhed?	Bemærkning til brandinspektion?	Ekstra indsats ift. brandsikkerhed?
Balders Hus (0,6-3,1 år)	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Balders Hus (3,1-6 år)	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Bøgebjerg (0,6-3,1 år)	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Bøgebjerg (3,1-6 år)	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej
Børnehuset Fjordvang (0,6-3,1 år)	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Børnehuset Fjordvang (3,1-6 år)	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Himmelblå (3,1-5 år)	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Marslev Børnehus (0,6-3,1 år)	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Marslev Børnehus (3,1-6 år)	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Mælkevejen - Blå Planet (0,6-3,1 år)	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej
Nymarken Børnehus (3,1-6 år)	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Rosendalen (0,6-3,1 år)	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?, Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?, Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?*

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

Daginstitution	Ingen pædagogfaglig udd.	Studerende	Anden pæd. grundudd.	Seminarieudd. pædagog	Videregående udd.	Anden relevant udd.	Er fordelingen mellem udd. og ikke-udd. i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?
Balders Hus (0,6-3,1 år)	2	0	0	3			Ja
Balders Hus (3,1-6 år)	1		2	4	1		Ja
Bøgebjerg (0,6-3,1 år)	1,5			2			Ja
Bøgebjerg (3,1-6 år)	4	0	0	7	1	3	Ja
Børnehuset Fjordvang (0,6-3,1 år)	2			4			Ja
Børnehuset Fjordvang (3,1-6 år)	3	1		6			Ja
Himmelblå (3,1-5 år)	11	1		14			Ja
Marslev Børnehus (0,6-3,1 år)	2			3			Ja
Marslev Børnehus (3,1-6 år)	2	1		7			Ja
Mælkevejen - Blå Planet (0,6-3,1 år)	20	3	1	31	0	0	Ja
Nymarken Børnehus (3,1-6 år)	2	1	0	7			Ja
Rosendalen (0,6-3,1 år)	2		1	6			Ja

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Ingen pædagogfaglig uddannelse, Studerende (Pæd. stud, assistent elev mm.), Anden pædagogisk grunduddannelse (PGU, PAU), Seminarieuddannet pædagog, Videregående uddannelse, Anden relevant uddannelse, Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?*

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet, medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Daginstitution	Antal opsigelser	Ekstra indsats ift. opsigelser?	Ekstra indsats ift. sygefravær?	Strukturere t arbejde med medarbejderinddragelse?	Timer afsat til TR-arbejde?	Timer afsat til AMR-arbejde?	Afholdes der årlige MUS?
Balders Hus (0,6-3,1 år)	1	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja
Balders Hus (3,1-6 år)	2	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja
Bøgebjerg (0,6-3,1 år)	0	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Bøgebjerg (3,1-6 år)	0	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Børnehuset Fjordvang (0,6-3,1 år)	0	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Børnehuset Fjordvang (3,1-6 år)	1	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Himmelblå (3,1-5 år)	3	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Marslev Børnehus (0,6-3,1 år)	3	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Marslev Børnehus (3,1-6 år)	0	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej
Mælkevejen - Blå Planet (0,6-3,1 år)	3	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Nymarken Børnehus (3,1-6 år)	0	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Rosendalen (0,6-3,1 år)	1	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?, Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?, Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?, Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af institutionen?, Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i institutionen?, Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentant arbejde i institutionen?, Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?*

Kilde: Rambølls Rammevilkår





# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	94	50%
- Ledere	8	44%
- Medarbejdere	86	57%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

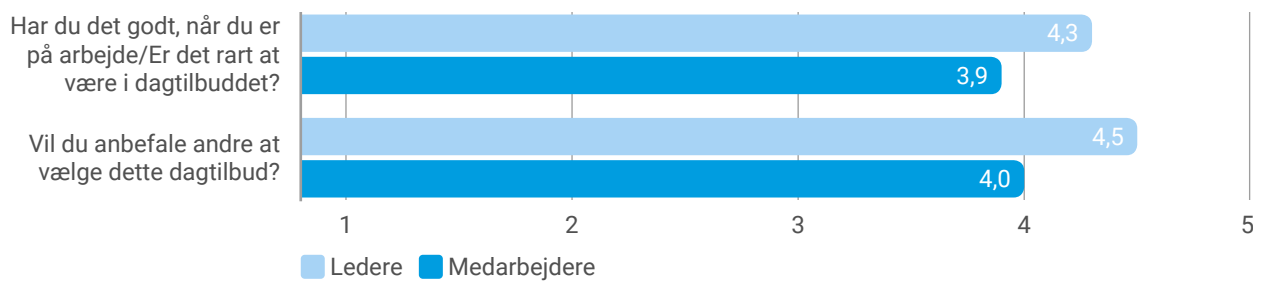
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,4	4,0
Det pædagogiske grundlag	3,7	3,8
Fokusområder	3,2	3,5
De seks læreplanstemaer	3,8	3,9
Faglig ledelse	3,5	3,4

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

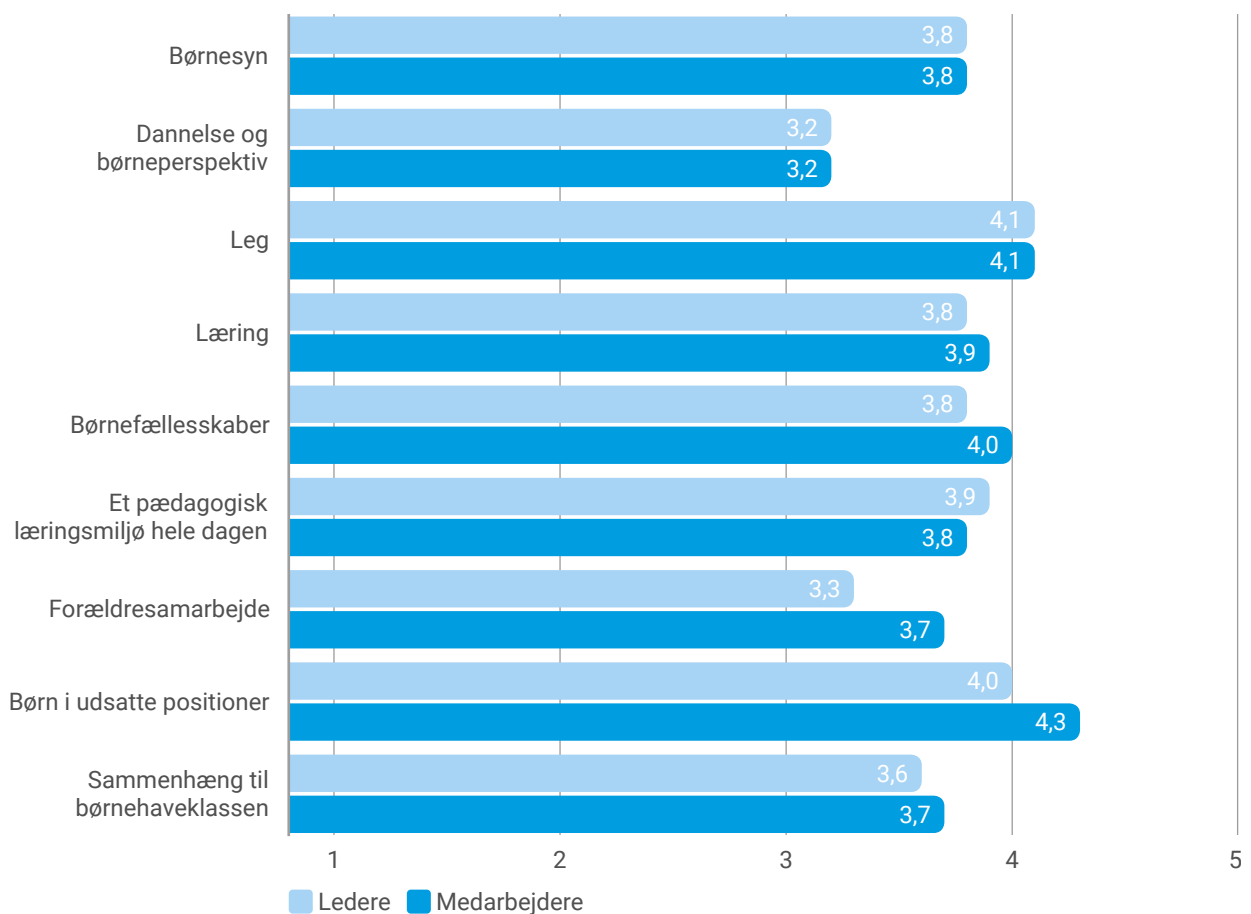
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

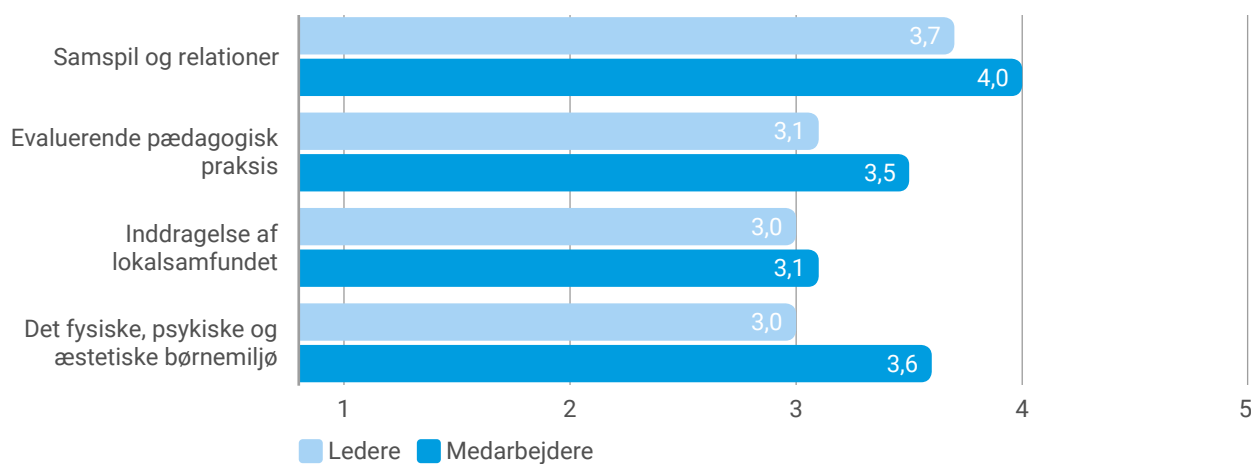
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

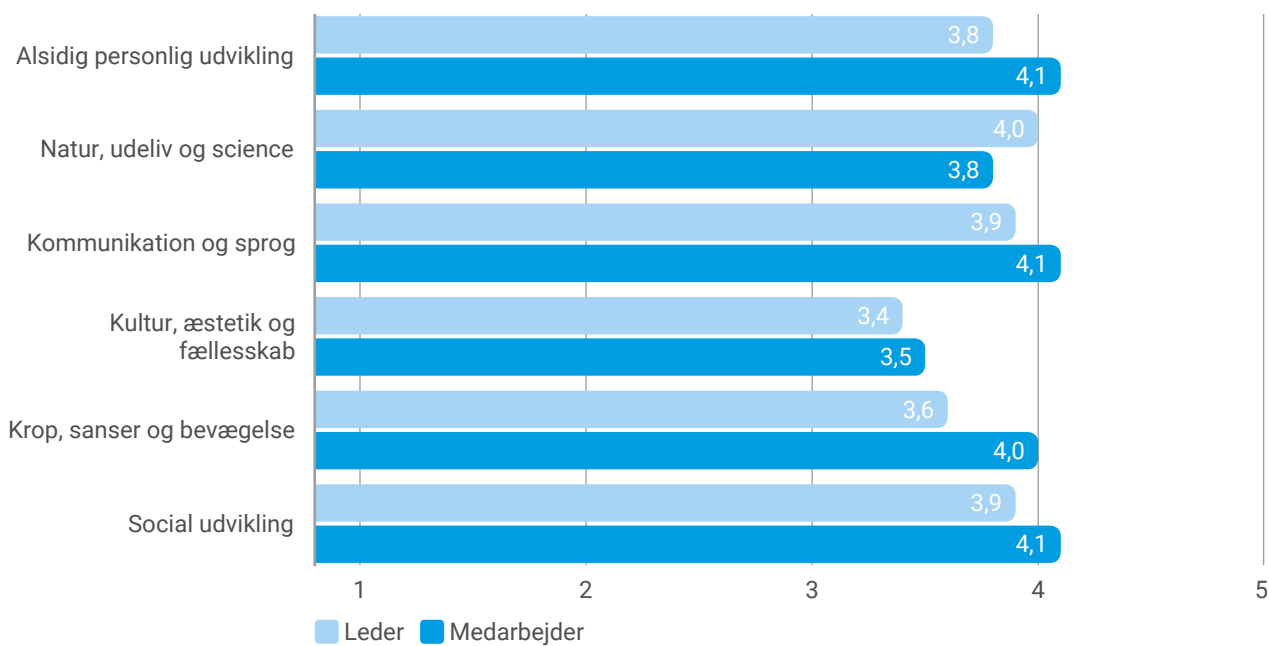
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

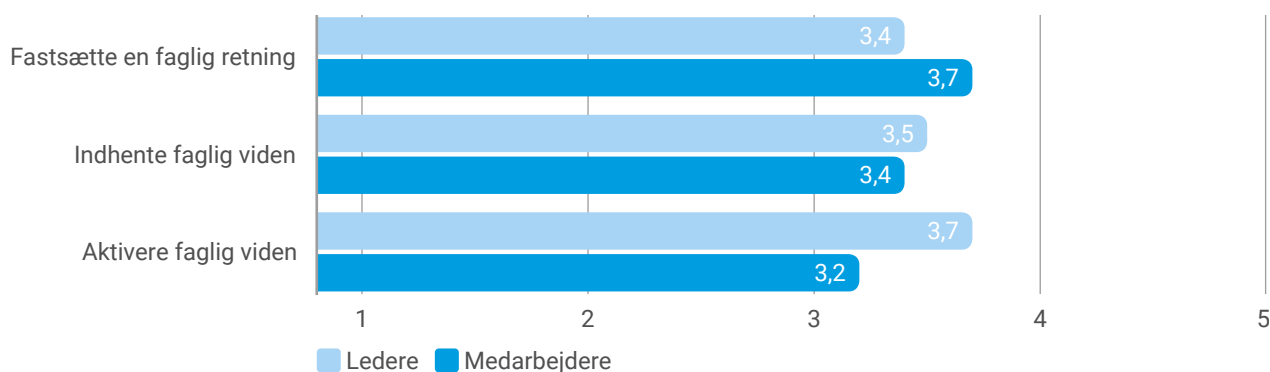
### Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (BTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

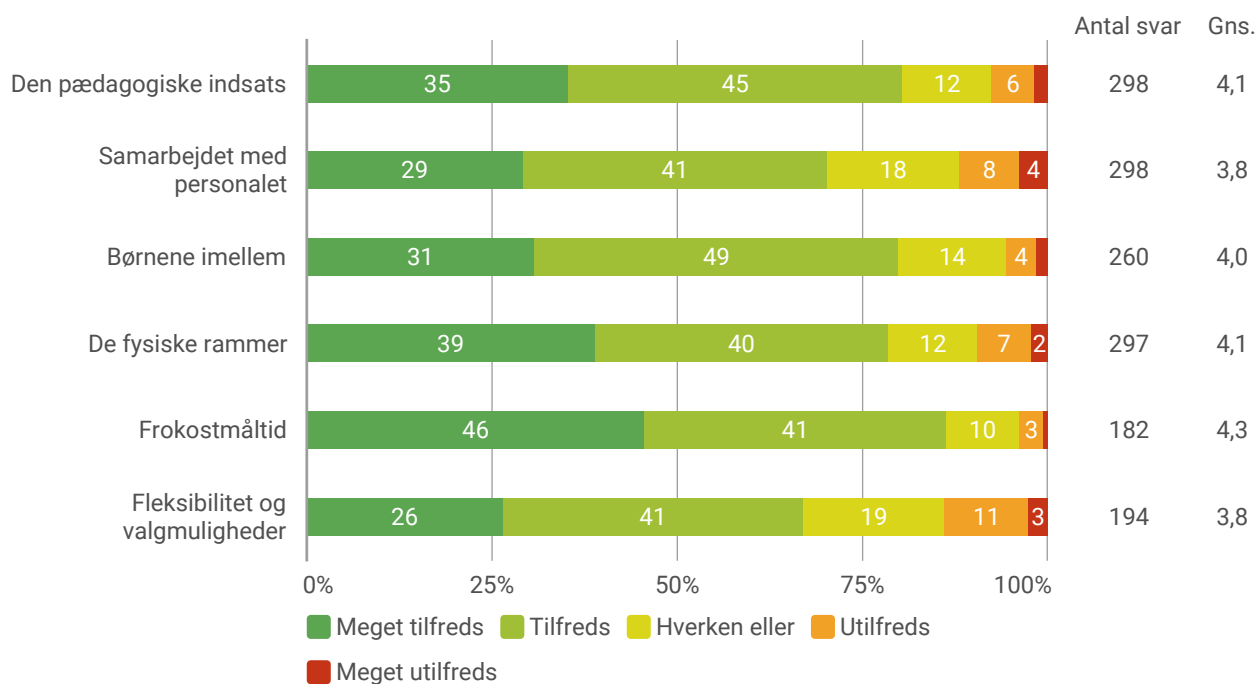
#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	745	304

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2021. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2021. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### 3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

#### Antal besvarelser

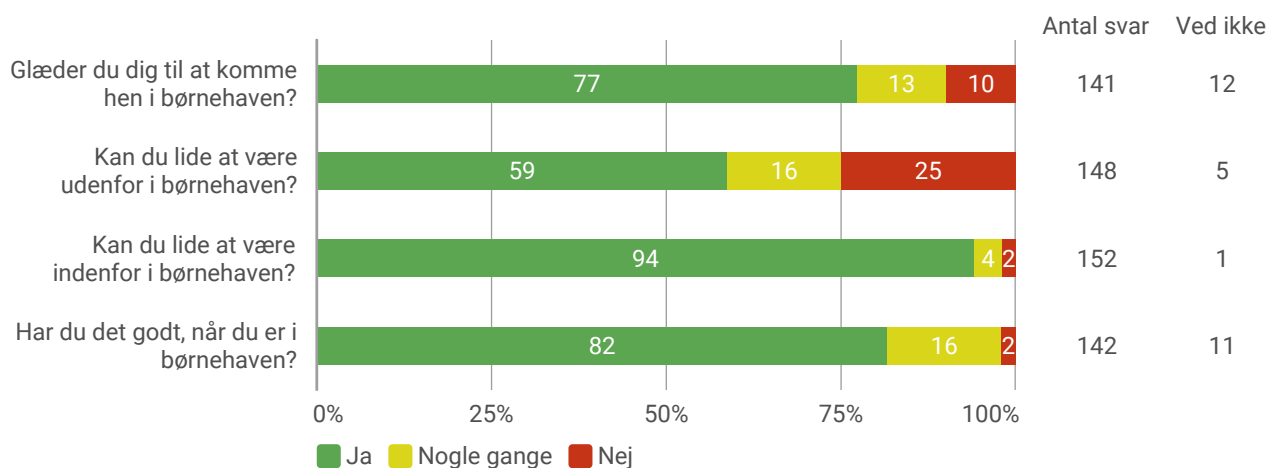
	Antal besvarelser
Balders Hus (3,1-6 år)	12
Bøgebjerg (3,1-6 år)	13
Fjordvang (3,1-6 år)	18
Mælkevejen - Gul Planet (5-6 år)	32
Nymarken Børnehus (3,1-6 år)	13

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

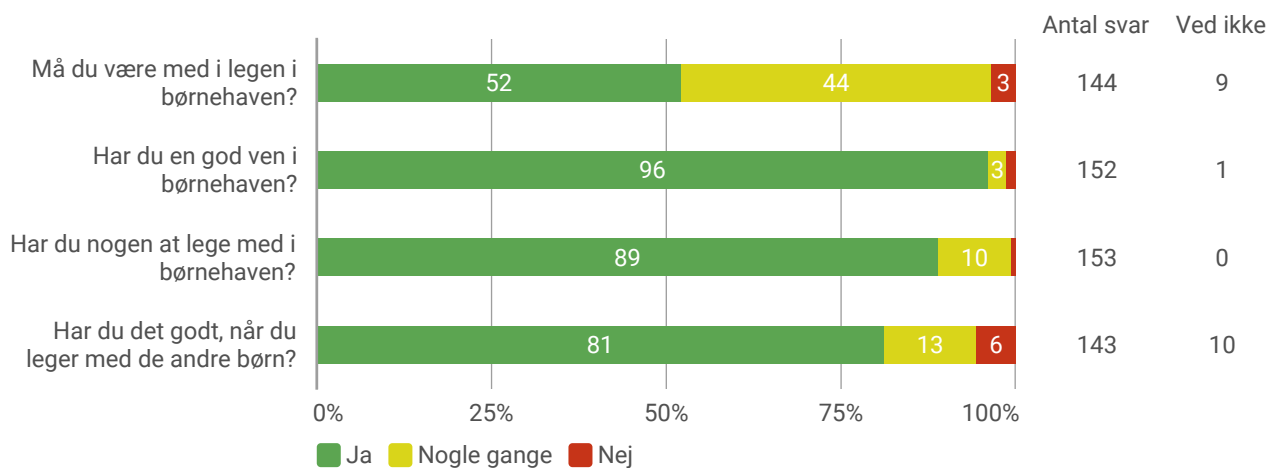
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

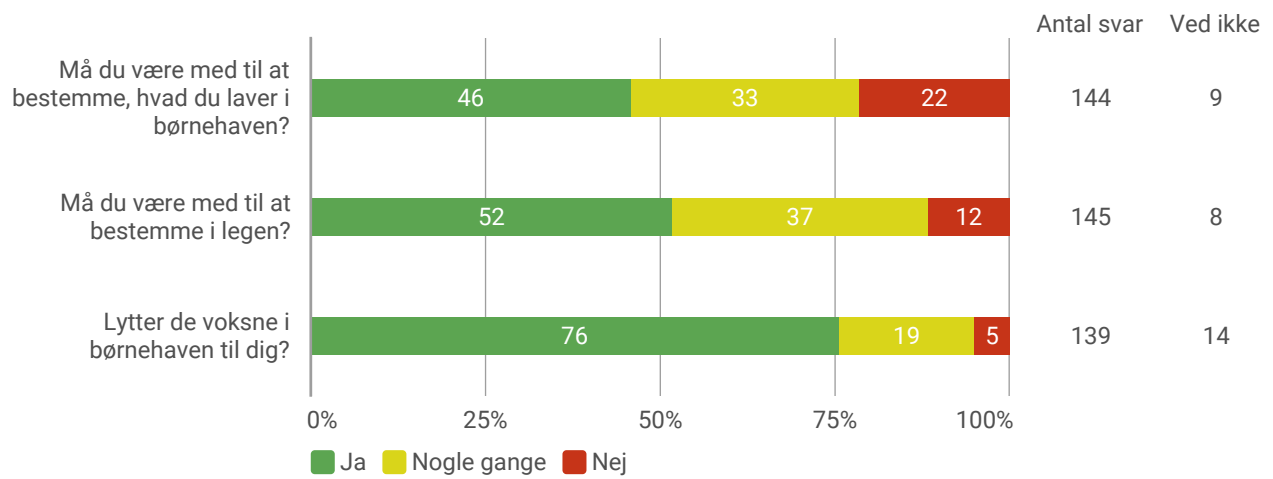
#### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder.

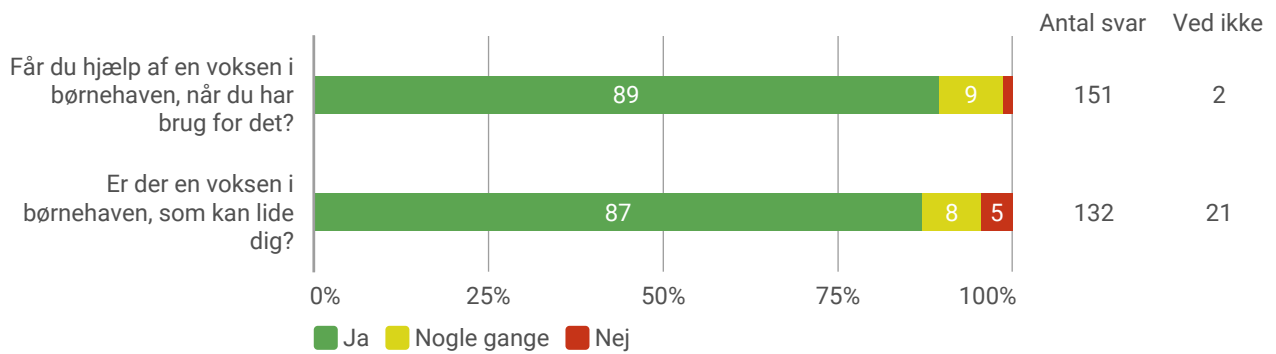
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i alle perioder.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

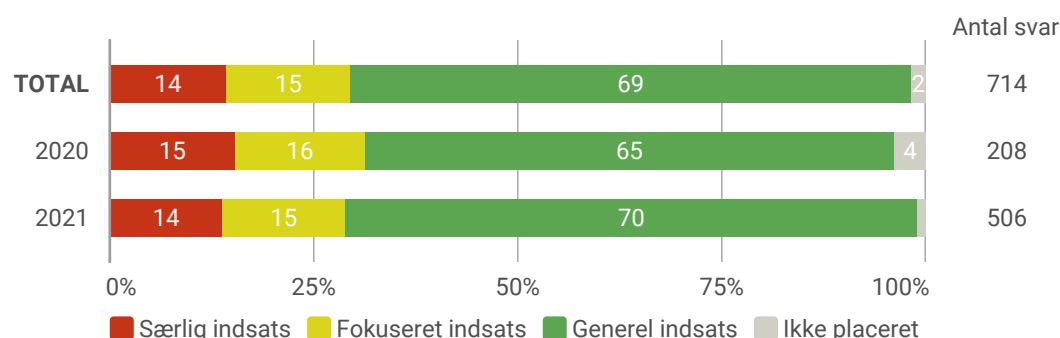
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	18% (62)	15% (53)	62% (217)	5% (16)
Talesproglige færdigheder	14% (70)	15% (76)	70% (355)	1% (5)

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

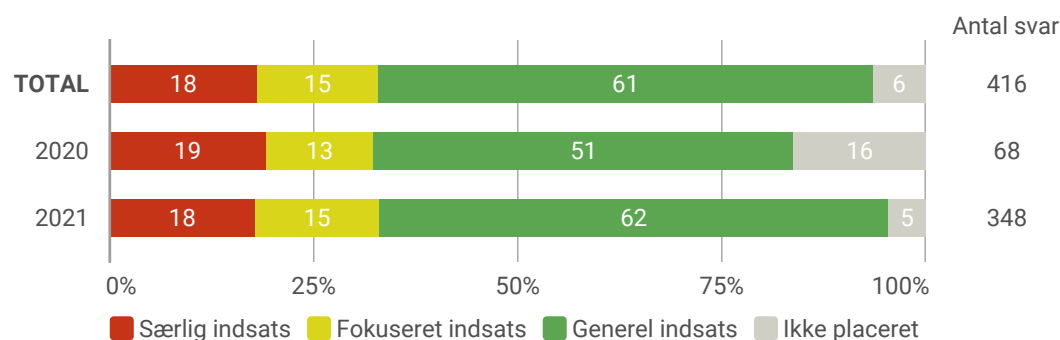
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021, 2020 og 2019.

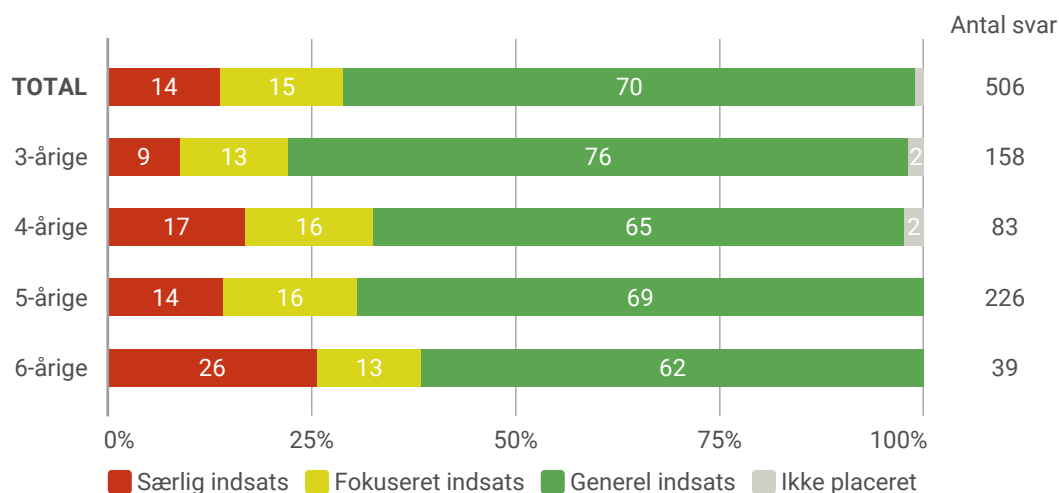
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne



visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

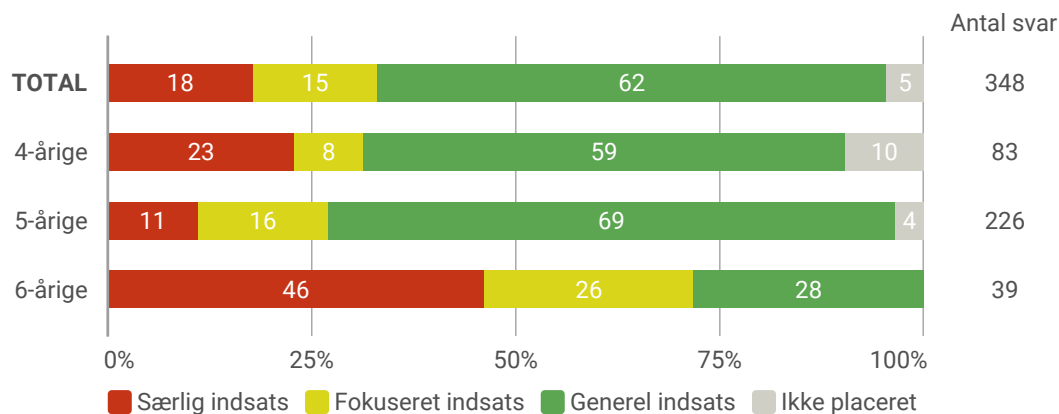
### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

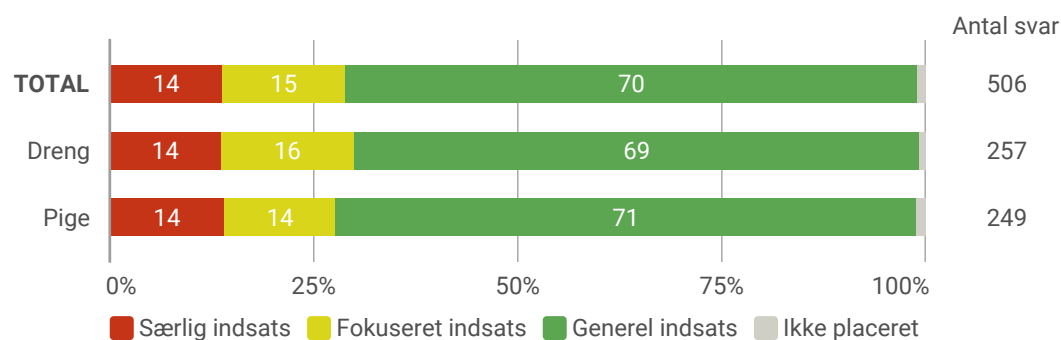
#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

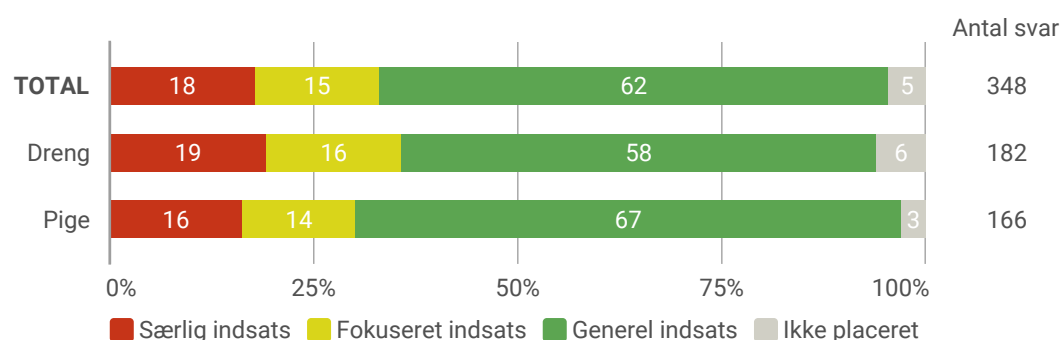
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 SprogTrappen

### Antal SprogTrappe-vurderinger

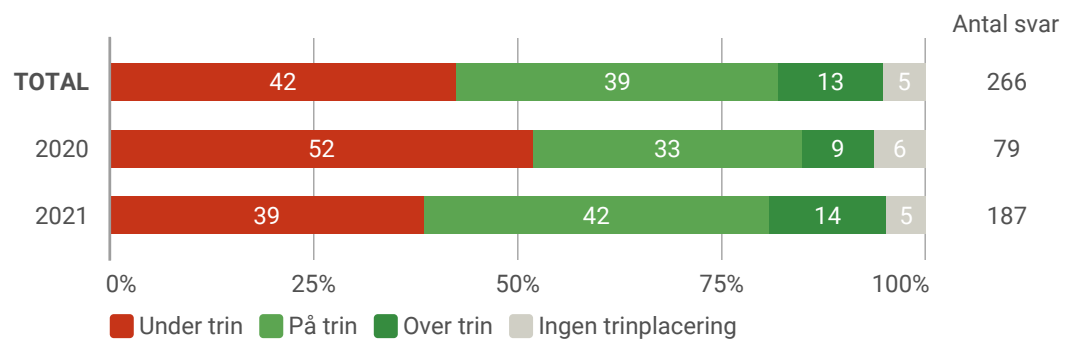
SprogTrappe-vurderinger	
Ikke angivet	187
"Total"	187

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

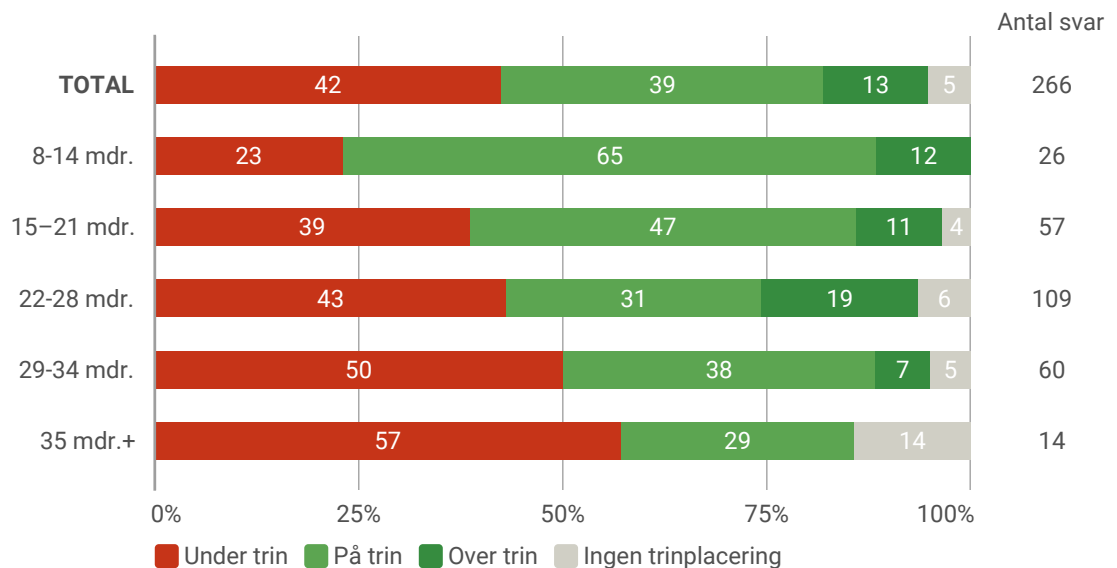
### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021, 2020 og 2019.  
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

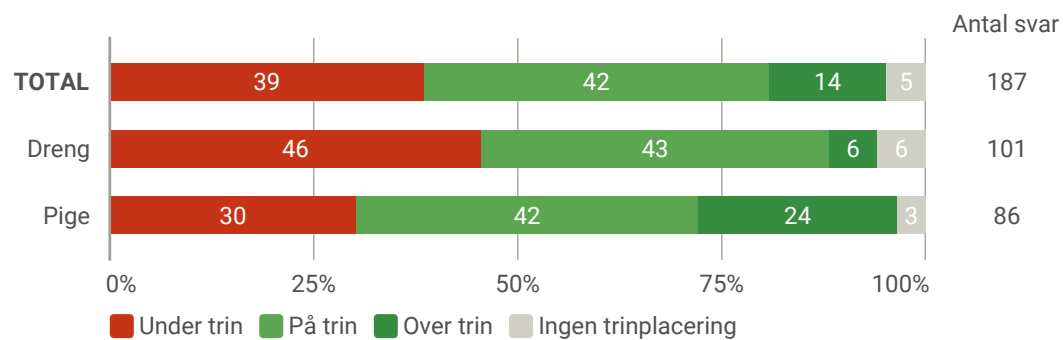
#### 4.2.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021, 2020 og 2019.  
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### 4.2.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**